

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по профессиональному модулю

**ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка  
и его физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и  
сохранным развитием**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Астадурян Р.М., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»;

Аглямова А.К., преподаватель МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»;

Аюпова Л.Ф., преподаватель МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой дошкольного образования

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Галиутдинова Л.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	7
3. Структура и содержание программы производственной практики	8
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	14
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	16
Приложения	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика по профилю специальности реализуется в рамках **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего: **66 часов**

из них:

рассредоточенная -15 часов.

концентрированная - 51 час;

### **1.4. Организация производственной практики**

<b>Форма организации практики</b>	<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Общее кол-во часов по ПМ</b>	<b>Кол-во часов по МДК</b>
Рассредоточенная	2	4	15	МДК. 01.02.-15 ч
Концентрированная	2	4	51	МДК. 01.02. - 51 ч.
<b>ИТОГО</b>			<b>66</b>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- Организация и проведение мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня детского сада: режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков и режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста во 2-ю половину дня (подъем со сна, умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков, гимнастики пробуждения, закаливающих процедур в разных возрастных группах.
- Организация безопасной предметно-игровой среды в условиях ДОУ с целью профилактики травматизма.
- Планирование физкультурно-оздоровительной работы с учетом формы организации физического воспитания.
- Организация и проведение организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие», утренней гимнастики, подвижной части прогулки, закаливающих мероприятий, комплекса физических упражнений для детей с ОВЗ и с сохранным развитием после дневного сна и физкультурных досугов.
- Участие в проведении мероприятий по физическому воспитанию совместно с воспитателем и руководителем по физическому воспитанию (по плану руководителя по физическому воспитанию) и самостоятельно.
- Планирование работы с родителями в группе дошкольного учреждения, определяя цели и задачи. Проведение мероприятия совместно с родителями и детьми с ОВЗ и с сохранным развитием, а также обеспечивать взаимодействие родителей с детьми при решении задач физического воспитания и развития.
- Приобретение навыка самоанализа и самоконтроля при проведении физкультурно-оздоровительной работы.
- Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием дошкольного учреждения.
- Составление паспорт здоровья на одного ребенка (общее состояние здоровья, группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности культурно-

гигиенических навыков, интересы и склонности, уровень развития психофизических качеств).

**Рассредоточенная практика 2 курс 4 семестры- 15 часов**

<b>Сроки</b>	<b>МДК</b>	<b>Содержание деятельности по программе практики</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Формируемые ПК</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 неделя	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня (1 и 2 студенты): - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. 2. Составление методического портфолио 3. Конспект режимных процессов	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1.	3 ч.
2 неделя	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня (1 и 2 студента): - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. 2. Составление методического портфолио 3. Конспект режимных процессов	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1.	3 ч.
3 неделя	МДК. 01.02.	Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики (1 студент) и ООД в области «Физическое развитие» (2 студент) в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским	1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. 2. Составление методического портфолио 3. Конспект утренней гимнастики,	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК5.1. ПК 5.2.	3 ч.

		персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	ООД в области «Физическое развитие»		
4 неделя	МДК. 01.02.	Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики (2 студент) и ООД в области «Физическое развитие» (1 студент) в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. 2. Составление методического портфолио 3. Конспект утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие»	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	3 ч.
5 неделя	МДК. 01.02.	Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня; - физкультурного развлечения во 2-ю половину дня (1 и 2 студенты).	1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. 2. Составление методического портфолио 3. Конспект физкультурного развлечения	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.1.	3 ч.
<b>Итого:</b>				<b>15 ч.</b>	

### Концентрированная практика 2 курс 4 семестр-72 часа

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 день	МДК. 01.01.	Инструктаж по летней практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего	1. Заполнение	ПК 1.1 ПК 1.4.	4

	МДК. 01.02.	распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства с условиями, созданными для физического развития и воспитания, а также укрепления здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а также с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	
2 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	5
3 день	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	4
4 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	5

	МДК. 01.03.	ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	
5 день	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	4
6 день	МДК. 01.02.	консультация по заполнению документации и проверка текущей документации распределение студентов по другим возрастным группам	Заполнение дневника.	ПК 1.1. ПК 5.4.	3
7 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	5

			ьных мероприятий.		
8 день	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	4
9 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	5
10 день	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультур	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	4

		возрастных группах во 2-ю половину дня; - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.	но- оздоровител ьных мероприяти й.		
11 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ОД в области «Физическое развитие» и прогулки.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	5
12 день	МДК. 01.02.	Подведение итогов и проверка документации	Заполнение дневника и текущей документации.	ПК 1.1. ПК 5.4.	3
<b>Итого:</b>				<b>51 ч.</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

##### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики**

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2020, 370 с.
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М, Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.
4. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников/В.И.Лях. – М.: Спорт, 2019.-128 с. (электронное издание)
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -6-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368 с.
6. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- 7.Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
8. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональной образование

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 144 с.
- 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
3. Котова И.Б., Нетрусов А.И. Микробиология: теория и практика (электронное издание). Москва, Юрайт.2018
- 4.Лавров Ю.Л. СПИД- истинная причина (электронное издание). Изд.Ridero, 2018
- 5.Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены (электронное издание). Москва, Академия. 2018
- 6.Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний (электронное издание). Москва, Юрайт, 2019
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Интернет-ресурсы:

<http://new.znanius.com>

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам практики обучающиеся представляют: дневник практики (Приложение 4) и отчет по практике (Приложение 3), проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист (Приложение 1), содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций (Приложение 2), заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическим материалом.

### **Профессиональные компетенции:**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Планирование работы с учетом режима дня и сетки ООД, определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием, заполнение документации по укреплению здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием (дневника).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты режимных процессов, физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Создание педагогических условий для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей и отклонениями в здоровье. Организация и проведение режимных моментов (прием детей, умывания, одевания, питания, организация сна) в первую и (подъем со сна, закаливающие мероприятия, умывания, одевания, питания) во вторую половину дня с учетом возраста детей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>

	отклонениями в здоровье.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Организация и проведение утренней гимнастики, ОД в области «Физическое развитие», физкультурного досуга, подвижных игр, разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре, игровых упражнений и игр на прогулке, закаливающих процедур с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Ежедневный педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей в особенности при приеме детей с ОВЗ и с сохранным развитием в утренний отрезок времени и в течение дня, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии, т.е. умение оказывать первую помощь и оценивать самочувствие ребенка с ОВЗ и с сохранным развитием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ОВЗ и с сохранным развитием.</p> <p>Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты режимных процессов, физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Конспекты утренней гимнастики, ОД в области «Физическое развитие», физкультурного досуга, подвижных игр с разными вариантами и усложнениями к подвижной игре, режимных процессов в первую и во вторую половину дня с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий и режимных процессов.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Подбор и оформление физкультурного оборудования и инвентаря для организованной и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ и с сохранным развитием на прогулке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и оформление физкультурного оборудования и инвентаря для организованной и самостоятельной деятельности детей на прогулке.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа анализа деятельности других педагогов.	Памятка для родителей: «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика», «Профилактика аллергических заболеваний». Консультация для работы с родителями по формированию у детей с ОВЗ и с сохранным развитием здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей и консультаций для работы с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление памяток, консультаций и рекомендаций для работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление конспектов, памяток, консультаций и рекомендаций для работы с родителями.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Организация и проведение презентации по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение презентации по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и о физической культуре.</li> <li>- Оценка деятельности студента на производственной практике.</li> </ul>

### Общие компетенции:

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

OK 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
OK 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	Проверка результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
OK 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка, рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.	Контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
OK 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий, поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Защита материалов портфолио. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
OK 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	Организация индивидуальной работы по развитию движений,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в с ОВЗ и с сохранным развитием, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по учебной практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Организации учебно-воспитательной работы с учетом требований ФГОС, проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Соблюдение инструктажа по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием, с правилами внутреннего распорядка ДОУ. Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.</p>

## Приложения

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**по производственной практике**

**ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие  
 детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием  
 обучающегося ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (база практики): \_\_\_\_\_

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0,1,2,3)
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей с ОВЗ и с сохранным развитием	0 1 2 3
		определяет цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием	0 1 2 3
		заполняет документацию по укреплению здоровья ребенка и его физического развития планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	0 1 2 3
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	создает педагогические условия для проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием	0 1 2 3
		организует и проводит режимные моменты в первой половине дня (прием детей, умывание, одевание, прогулка, питание, организацию сна) и во вторую половину дня (подъем после сна, умывание, одевание, питание) детей с ОВЗ и с сохранным	0 1 2 3

		развитием	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	проводит и организует мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, ОД в области «Физическое развитие», прогулку, физкультурный досуг, подвижные игры, праздники с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием	0 1 2 3
		разрабатывает и проводит подвижные игры, игровые упражнения и игры на прогулке с разными вариантами и усложнениями	0 1 2 3
		организует и проводит закаливающие процедуры с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием	0 1 2 3
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	организует и проводит наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	0 1 2 3
		взаимодействует с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	0 1 2 3
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	проводит диагностику результатов физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием	0 1 2 3
		наблюдает и анализирует мероприятия по физическому воспитанию детей с ОВЗ и с сохранным развитием	0 1 2 3
		разрабатывает предложения по коррекции процесса физического воспитания детей с ОВЗ и с сохранным развитием	0 1 2 3
		заполняет документацию по укреплению здоровья ребенка и его физического развития	0 1 2 3
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	умеет анализировать и составлять рабочие программы на основе примерных и вариативных	0 1 2 3
		умеет составлять конспекты ОД в разных образовательных областях, развлечения, игры с разными вариантами	0 1 2 3
		умеет составлять планы воспитательно – образовательной работы с детьми	0 1 2 3

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	участвует в создании предметно-развивающей среды умеет анализировать развивающую предметно – пространственную среду	0 1 2 3 0 1 2 3
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	анализирует и оценивает опыт работы по организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста изучает и анализирует педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования	0 1 2 3 0 1 2 3
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	определяет темы и составляет консультации по организации воспитательно–образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников оформляет презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	0 1 2 3 0 1 2 3
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	организовывает и проводит диагностические исследования по основным образовательным программам дошкольного образования выбирает правильное и современное направление работы по созданию проектов исследовательской деятельности	0 1 2 3 0 1 2 3
<b>ИТОГО</b>			

**Шкала оценивания.**

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **4-балльной** шкале:

3 балла – качество проявляется в полной мере, всегда;

2 балла - качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
75-64	Отлично
63-44	Хорошо
43-22	Удовлетворительно
Менее 21	Неудовлетворительно

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Итоговая отметка \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ № \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.  
М.П

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель МБДОУ № \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**сформированности общих компетенций**  
**по ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и**  
**физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с**  
**сохраненным развитием**

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»  
 по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Вид практики: **производственная практика**

Сроки проведения практики: **по**

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ОК (0,1,2,3)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимает сущность и социальную значимость будущей профессии	0 1 2 3
	проявляет интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	имеет положительные отзывы по итогам производственной практики	0 1 2 3
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	формулирует и обосновывает поставленные цели занятия	0 1 2 3
	представляет информацию доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно	0 1 2 3
	подбирает и применяет методы и способы организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	реагирует на изменения психофизического состояния ребенка	0 1 2 3
	регулирует нагрузку и отдых при проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях	0 1 2 3
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	подбирает и использует необходимую специальную, дошкольную и научно-методическую литературу для эффективного выполнения профессиональных задач	0 1 2 3
	применяет педагогический опыт по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование	0 1 2 3
	устанавливает педагогически целесообразные отношения с родителями по вопросам индивидуальной	0 1 2 3

	и коррекционной работы воспитанников	
ОК 07. Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	умеет организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста	0 1 2 3
	умеет организовывать индивидуальную работу с детьми дошкольного по разным образовательным областям	0 1 2 3
	умеет руководить самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста	0 1 2 3
	проявляет ответственность за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	0 1 2 3
	занимается самообразованием по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	организует учебно-воспитательную работу с учетом требований ФГОС ДО	0 1 2 3
	проявляет интерес к инновациям в разных областях развития детей раннего и дошкольного возраста.	0 1 2 3
	адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	0 1 2 3
	демонстрирует элементы современных технологий в организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0 1 2 3
	осуществляет проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми	0 1 2 3
	планирует способы (формы и методы) профилактики травматизма	0 1 2 3
	обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	0 1 2 3
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	0 1 2 3
	действует в рамках правовых норм, регулирующих образовательные отношения	0 1 2 3

## ИТОГО

### Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается

по **4-балльной** шкале:

3 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;

2 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
84-71	Отлично
70-49	Хорошо
48-24	Удовлетворительно
Менее 23	Неудовлетворительно

Дата «\_\_» \_\_\_\_ г.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

М.П

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель МБДОУ \_\_\_\_\_/Ф.И.О.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» \_\_\_\_\_/Ф.И.О.

## ОТЧЕТ

по учебной и производственной практике по ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Форма обучения очная курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

*Вопросы для отчета (не меньше 3 страниц отчет):*

- (краткая характеристика группы: количество детей /девочек, мальчиков/, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, оценку состояния здоровья /сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей/, характер взаимоотношений между детьми).
- (Описать объем содержания производственной практики:

1. Количество проведенных ООД в области «Физическое развитие», физкультурных развлечений, подвижных игр и их тематика. Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию и определить их причины, а также отметить что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий. Отметить степень и характер помощи воспитателей, руководителей физического воспитания и руководителя педагогической практикой.
2. Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методические приемы и средства для организации детского коллектива при организации каждого режимного процесса (можно воспользоваться вопросами для анализа режимных процессов).
3. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, физкультурного инвентаря – указать количество, название и цель использования.
4. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.
5. Сформулировать выводы по производственной практике и сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**Дневник  
производственной практики  
по освоению профессионального модуля**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и  
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с  
сохраненным развитием**

Студента \_\_\_\_\_

Форма обучения очная курс II группа 823

по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Место проведения практики:

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики учебного заведения

г. Нижнекамск 2022 г.

## Содержание

№	Наименование разделов дневника
	Указания по ведению дневника-отчёта
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Организация практики</b>
	Цели и задачи педагогической практики
	Контроль и оценка результатов освоения ПМ 01
	Права и обязанности студента-практиканта
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Информация о базе практики</b>
	Паспорт дошкольного учреждения
	Задачи общеобразовательной программы в соответствующей образовательной области по конкретной возрастной группе
	Режим дня
	Список детей группы
	Сетка ООД группы
	Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Содержание практики</b>
	Календарные планы ПМ 01 на 4 семестр 2022 г.
	Индивидуальный план практики на 4 семестр 2022 г.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Дневник оценок</b>
	Дневник оценок за 4 семестр 2022 г.
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Заключение</b>
	Заключение руководителя педагогической практики по итогам практики студента 4 семестр 2022 г.
<b>6</b>	<b>Приложения</b>

## **Указания по ведению дневника**

- 1.Форма дневника - отчета является единой для педагогической практики по освоению профессионального модуля 01. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 2.Дневник-отчёт является основным и единственным документом, подтверждающим прохождение студента производственной практики и усвоения профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.
- 3.Порядок заполнения дневника отчёта:
  - оформить направление на практику
  - заполнить раздел 1 «Организация практики»
- 3.2. В разделе 2 «Информация о базе практики» оформляются сведения об образовательном учреждении, о воспитанниках, делается выписка из общеобразовательной программы по соответствующему разделу.
- 3.3. В разделе 3 «Содержание практики» составляет индивидуальный план на каждый семестр на основе нормативных требований.
- 3.4. В разделе 4 «Планирование» студент оформляет календарные планы на каждую смену.
- 3.5. В разделе 5 «Дневник оценок» в хронологическом порядке записываются проведенные студентом виды образовательной деятельности, их краткая характеристика и выставляется оценка.
- 3.6. В разделе 6 «Заключение» руководитель практики от колледжа дает заключение о полноте выполнения программы и выставляет студенту зачет, при условии успешного выполнения плана практики и положительном отзыве воспитателя группы и старшего воспитателя от дошкольного учреждения.
4. Для подготовки образовательной деятельности, анализа и самоанализа студент может воспользоваться методическими рекомендациями для МДК в приложениях.
- 5.Все разделы дневника-отчета должны быть заполнены аккуратно, оформлены и записаны чернилами четким разборчивым подчерком.
6. Дневник-отчёт сдается руководителю практики после окончания практики.
7. Дневник-отчёт является документом, предъявляемый на квалификационный экзамен как форма контроля и оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК 1.1. – 1.5.
8. Отчет о прохождении практики после получения студентом зачёта за практику изымается и хранится 1 год.

## **Раздел 1 Организация практики**

### **1.1 Цели и задачи производственной практики**

**В процессе практики должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста и отклонений в здоровье</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	Оценка самостоятельной работы по планированию, конспектов мероприятий двигательного режима
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей и с отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей и с отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>- организация процесса адаптации детей с ОВЗ и с сохранным развитием к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студента по организации и проведении режимных моментов
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности студента по организации и

	<p>выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p> <p>досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, отклонений в состоянии здоровья и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	<p>проведении мероприятий двигательного режима, соблюдение техники безопасности</p>
<p>ПК</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	<p>Оценка оформления результатов контроля</p>
<p>ПК</p> <p>Анализировать процесс результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>1.5.</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ОВЗ и с сохранным развитием</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<p>- оценка деятельности студента на практике</p>

### Права и обязанности студентов – практикантов

**Студент во время производственной практики обязан:**

1.Подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики.

2. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные планом производственной практики.
3. Выполнять требования, предъявляемые к внешнему виду педагога.
4. Участвовать в анализе всех видов воспитательно - образовательной деятельности.
5. Своевременно и аккуратно вести документацию.
6. Строго соблюдать правила и нормы охраны труда в образовательных учреждениях.
7. Согласовывать с руководителем практики содержание конспектов занятий, мероприятий.

**Студент - практикант имеет право:**

1. По всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к администрации образовательного учреждения и колледжа, руководителю практики;
2. Участвовать в работе заседаний, совещаний, педагогических советов, посещать учебные занятия и иные мероприятия (по согласованию);
3. Пользоваться библиотекой и кабинетами ДОУ, находящимися в них учебно-методическими материалами;
4. Получать методические консультации у руководителя практики;
5. Вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации производственной практики.

**Правила личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя:**

1. Не наказывайте детей.
2. Не сравнивать детей друг с другом.
3. Не укоряйте детей, не оскорбляйте.
4. Не выставляйте детей на позор.
5. Не приказывайте детям.
6. Хвалите детей за успехи.
7. Верьте в ребенка.
8. Договаривайтесь, уступайте, прощайте искренне.
9. Обеспечивайте успех ребенка.

**Раздел 2 Информация о базе практики**

**Паспорт дошкольного учреждения**

- Полное наименование ДОУ:
- Адрес, телефон:
- Ф.И.О. администрации ДОУ, старшего педагога, узких специалистов:

  

- Ф.И.О. воспитателей своей группы:

- Количество возрастных групп:
- Работающий состав ДОУ: количество педагогов, их средний возраст:
- Основные направления работы ДОУ:
- Программы, реализуемые в ДОУ:
- Материально-техническая база

**Дата:** \_\_\_\_\_

Тема: Знакомство с дошкольным образовательным учреждением (ДОУ).

Цель: познакомить с особенностями воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и построением предметно-развивающей среды для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием

№ разд.	Содержание	Да	Нет	Частич- но
I.	Кадровое обеспечение			
	1. Обеспечение образовательного процесса по физической культуре педагогическими кадрами: инструктор ФК. инструктор ФК (плавание).			
	2. Наличие мед. работника в образовательном учреждении.			
II.	Материально-техническое обеспечение			
	1. Наличие спортивного зала: отдельный. совмещенный (с музыкальным). 1.1. Соответствие спортивного зала санитарно-гигиеническим требованиям. 1.2. Оснащение спортивного зала спортивным оборудованием для обеспечения полноценных занятий физической культурой (в соответствии с перечнем) (см. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова «Физкультурное			

	и спортивно-игровое оборудование для ДОУ»).			
	2. Наличие тренажерного зала.			
	2.1. Оснащение тренажерного зала.			
	3. Наличие бассейна.			
	3.1. Соответствие его санитарно-гигиеническим требованиям.			
	3.2. Оснащение бассейна спортивным инвентарем (см. там же).			
	4. Наличие спортивных сооружений (площадка) в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.			
	4.1. Наличие беговой дорожки.			
	4.2. Наличие ямы для прыжков.			
	4.3. Наличие гимнастической стенки.			
	4.4. Наличие другого оборудования.			
III.	Формы организации физического воспитания			
	1. Наличие двигательного режима детского сада (на теплое и холодное время года).			
	1.1. Наличие двигательного режима по возрастным группам.			
	2. Проведение 3-х обязательных занятий ФК в неделю (одно из них на улице).			
	3. Проведение занятий по плаванию.			
	4. Проведение занятий ФК с детьми раннего возраста.			
	5. Проведение специально-организованных занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.			
	6. Проведение утренней гимнастики и оздоровительной гимнастики после дневного сна.			
	7. Соблюдение временных показателей прогулок с детьми на воздухе.			
	8. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия.			
	9. Дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия с детьми (секции, кружки и др.).			
	10. Участие в районных, окружных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях.			
IV.	Планирование деятельности по физическому воспитанию			
	1. Отражение работы по физическому воспитанию в годовом плане.			
	2. Проведение занятий ФК в соответствии с программой.			
	3. Наличие рабочего плана по возрастным группам. у инструктора ФК; у инструктора ФК (плавание).			
	4. Планирование учебной работы в соответствии с программой. Указать, по какой программе ведется работа.			

	5. Работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.			
	6. Проведение тестирования по физической подготовленности детей.			
V.	Техника безопасности			
	1. Наличие инструкций по технике безопасности. 1.1. На занятиях физической культурой. 1.2. На занятиях в бассейне. 1.3. При проведении активного отдыха детей.			
	2. Наличие укомплектованной медицинской аптечки.			
	3. Наличие контрольно-измерительного инвентаря (см. там же).			
	4. Наличие ТСО (магнитофон и др.).			

Задачи общеобразовательной программы детей \_\_\_\_\_ возраста

Список детей группы детей \_\_\_\_\_ возраста \_\_\_\_\_

Режим дня на холодный период для детей \_\_\_\_\_ возраста

Время	Виды деятельности


**Сетка ООД на 4 семестр для детей \_\_\_\_\_ возраста**

<b>День недели</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		

**Раздел 3.**

**Календарные планы ПМ 01 РПП на 4 семестр 20 \_\_\_\_ г.**

<b>Сроки</b>	<b>МДК</b>	<b>Содержание деятельности по программе практики</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Формируемые ПК</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 неделя	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня (1 и 2 студенты): - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. 2. Составление методического портфолио 3. Конспект режимных процессов	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1.	3 ч.
2 неделя	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня (1 и 2 студенты): - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. 2. Составление методического портфолио 3. Конспект режимных процессов	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 5.2.	3 ч.
3 неделя	МДК. 01.02.	Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики (1 студент) и ООД в области «Физическое развитие» (2 студента) в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы. 2. Составление методического портфолио 3. Конспект утренней гимнастики, ООД в области	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	3 ч.

		<p>- прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.</p>	«Физическое развитие»		
4 неделя	МДК. 01.02.	<p>Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- утренней гимнастики (2 студент) и ООД в области «Физическое развитие» (1 студент) в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>- прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.</li> </ul>	<p>1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.</p> <p>2. Составление методического портфолио</p> <p>3. Конспект утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие»</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.2.</p>	3 ч.
5 неделя	МДК. 01.02.	<p>Самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- гимнастики пробуждения;</li> <li>- закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня;</li> <li>- физкультурного развлечения во 2-ю половину дня (1 и 2 студенты).</li> </ul>	<p>1. Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.</p> <p>2. Составление методического портфолио</p> <p>3. Конспект физкультурного развлечения</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 5.1.</p>	3 ч.
<b>Итого:</b>					<b>15 ч.</b>

Календарные планы ПМ. 01. КПП на 4 семестр 20\_\_\_\_г.

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 день	МДК. 01.01.	Инструктаж по летней практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего	1. Заполнение	ПК 1.1. ПК 1.4.	4

	МДК. 01.02.	распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства с условиями, созданными для физического развития и воспитания, а также укрепления здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а также с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	
2 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	5
3 день	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	4
4 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	5

	МДК. 01.03.	ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	
5 день	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	4
6 день	МДК. 01.02.	консультация по заполнению документации и проверка текущей документации распределение студентов по другим возрастным группам	Заполнение дневника.	ПК 1.1. ПК 5.4.	3
7 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	5

			ьных мероприятий.		
8 день	МДК 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	4
9 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	5
10 день	МДК. 01.02.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультур	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	4

		возрастных группах во 2-ю половину дня; - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.	но- оздоровител ьных мероприяти й.		
11 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие» и прогулки.	1. Ведение дневника. 2. Фиксация в дневнике фотозаписи и анализа просмотренных мероприятий. 3. Конспекты физкультурно- оздоровительных мероприятий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	5
12 день	МДК. 01.02.	Подведение итогов и проверка документации	Заполнение дневника и текущей документации.	ПК 1.1. ПК 5.4.	3
<b>Итого:</b>				<b>51 ч.</b>	

### Анализ утреннего приёма детей

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка обучающегося	Оценка руководителя практики	Оценка воспитателя
1	Соблюдение санитарных норм и правил при проведении утреннего приёма детей. Создание условий для утреннего приёма детей.				
2	Оборудование для выполнения режимного момента – утреннего приёма (целесообразное и эффективное использование наглядного материала, термометра, журнала «здравья»).				
3	Установление эмоционального контакта с ребенком (декламирует стишки, потешки, шутки; доброе слово; простые языковые игры-развлечения; движением тела демонстрирует принятие ребенка)				
4	Организация детей в утренний отрезок времени (дать небольшое поручение, вместе понаблюдать за чем-либо интересным, предложить настольные, дидактические игры)				
5	Приветствие родителей (поздороваться; обратиться по имени отчеству к взрослому и по имени к ребенку; предложить раздеться; искренне поинтересоваться делами)				
6	Опрос родителей о ребёнке (о настроении; об аппетите; о здоровье; чем занимался ребенок; в какие вещи одеть его на прогулку).				
7	Проведение визуального осмотра (осмотр кожных покровов; санация рта; осмотр на соответствие одежды ребенка температурному режиму группы)				
8	Занесение данных о состоянии ребенка в журнал и подпись родителей				
9	Проведение термометрии в присутствии родителей (подготовить необходимое оснащение, определить готовность бесконтактного медицинского термометра к работе; провести гигиеническую обработку рук; осмотреть кожу любой области/за мочкой уха пациента, убрать волосы и при необходимости – вытереть насухо бумажным полотенцем; навести бесконтактный медицинский термометр на лоб пациента на расстоянии 5-15 см; нажать курок бесконтактного медицинского термометра однократно; произвести считывание показаний с дисплея; сообщить родителям				

	результаты измерения; обработать корпус бесконтактного медицинского термометра спиртосодержащим средством; провести гигиеническую обработку рук).			
10	Целостность, законченность процесса утреннего приёма детей.			
Итого				

### Анализ умывания

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка обучающегося	Оценка руководителя практики	Оценка воспитателя
1	Соответствие содержания режимного момента его цели				
2	Оборудование для выполнения режимного момента - умывания (целесообразное и эффективное использование наглядного материала, игрушек, схем)				
3	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве, распределение материалов и оборудования				
4	Психолого-эмоциональный фон организации умывания (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)				
5	Целесообразность использования методов и приемов организации умывания возрасту детей				
6	Соблюдение алгоритма умывания (пользование водой и мылом)				

7	Соблюдение алгоритма пользования полотенцем			
8	Исправление ситуации, если нарушен алгоритм умывания			
9	Исправление ситуации, если нарушен алгоритм пользования полотенцем			
10	Целостность, законченность процесса умывания			
Итого				

#### Анализ бодрящей гимнастики после дневного сна

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка обучающегося	Оценка руководителя практики	Оценка воспитателя
1	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна				
2	Соответствие методов, приемов и оборудования, использованных в гимнастике после дневного сна возрасту детей				
3	Выполнение упражнений в постели				
4	Выполнение элементов самомассажа				
5	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия				

6	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей				
7	Выполнение дыхательных упражнений				
8	Организация закаливающих процедур				
9	Качество выполнения упражнений при показе воспитателем				
10	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей				
Итого					

### Анализ утренней гимнастики

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка обучающегося	Оценка руководителя практики	Оценка воспитателя
1	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении утренней гимнастики				
2	Соответствие структуры утренней гимнастики методики физического воспитания детей				
3	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей				
4	Способы организация детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве				
5	Соответствие методов и приемов, использованных в утренней гимнастике возрасту детей				

6	Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей				
7	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей				
8	Качество выполнения упражнений при показе педагогом				
9	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей и четкость отдаваемых указаний				
10	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей				
Итоговый балл					

**Анализ организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие»**

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка обучающегося	Оценка руководителя практики	Оценка воспитателя
1	Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения регламенту установленному требованиям СанПиН).				
2	Целесообразное и эффективное использование физкультурного инвентаря и оборудования				
3	Психолого-эмоциональный фон занятия (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)				

4	Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения				
5	Способы организации детей при выполнении упражнений.				
6	Соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей.				
7	Качество выполнения упражнений при показе педагогом				
8	Правильность объяснений, подачи команд и распоряжений.				
9	Умение видеть всех детей. Помощь детям при выполнении упражнений. Обеспечение страховки.				
10	Соответствие длительности занятия установленному времени				
Итого					

### Анализ подвижной игры

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка обучающегося	Оценка руководителя практики	Оценка воспитателя
1	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры				
2	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей				
3	Соответствие этапов организации и проведении подвижной игры методике физического воспитания				

4	Соответствие приемов создания интереса к подвижной игре возрасту детей				
5	Использование приемов при распределении ролей в соответствии с возрастом				
6	Соответствие методов и приемов, использованных в организации подвижной игры, возрасту детей				
7	Приемы предупреждения и исправления ошибок при нарушении правил игры				
8	Качество выполнения движений при показе педагогом				
9	Умение видеть всех детей и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием, поведением и настроением детей				
10	Своевременность начала и окончания игры, длительность игры в целом				
Итоговый балл					

При оценке используется следующая шкала:

0 баллов - не показала;

1 балл - показала в минимальной степени;

3 балла – показала в средней степени;

5 баллов - показала в высокой степени

#### **Критерии оценки выполненных видов деятельности**

Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
50-43	5	отлично
42-33	4	хорошо
32- 25	3	удовлетворительно
24 и менее	2	неудовлетворительно

**Дневник оценок за 4 семестр (концентрированная практика) на 2 недели**

**1 неделя**

<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности (на основе индивидуального плана работы)</b>	<b>Анализ деятельности студента</b>	<b>Оценка Подпись</b>

**2 неделя**

<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности (на основе индивидуального плана работы)</b>	<b>Анализ деятельности студента</b>	<b>Оценка Подпись</b>